

教育局  
「使用版權作品作學與教用途」  
研討會

《香港學生資訊素養》學習架構  
及學習資源

資訊科技教育組  
2023



簡介 更新《香港學生資訊素養》學習架構



# 背景

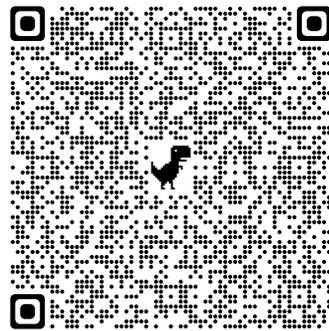
- 教育局於2018年推出《香港學生資訊素養》學習架構，旨在協助學校了解如何發展學生在不同學習階段的資訊素養。
- 近年來，**虛假資訊**已成為全球關注的焦點。特別是在數碼年代，虛假資訊的影響因**互聯網**和**社交媒體網絡**的普及而擴大。
- **網絡欺凌**和**沉迷上網**的情況於世界各地甚為普遍。
- 各地政府正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，**保護自己**免受負面的網上活動影響，並**善用資訊**，以達至健康的數碼生活。

# 《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）

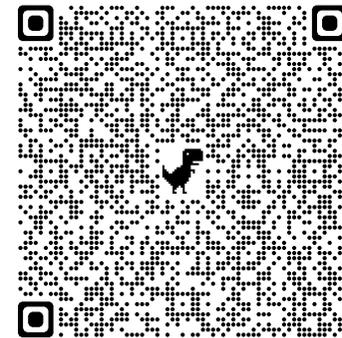
2022年8月4日

教育局通函第 127/2022號

建議學校以試行模式推行更新的  
學習架構



中文版



英文版

# 學習架構目的

涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生以下的能力：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
- 創造新的意念；
- 應對資訊世界的變化；
- 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
- 在數碼世界中保護自己。

# 更新重點

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

加強

- 資訊評估
- 預防網絡欺凌
- 保障個人資料私隱
- 預防沉迷上網

新增

# 學習階段目標

(以素養範疇1 為例)

提高認知

認識和了解

應用及  
自我保護

深入認識及  
尊重他人

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
<b>素養範疇1： 有效地、符合 道德地及負責 任地使用、提 供和互通資訊</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。</li> <li>● 開始注意到安全、正確和健康地使用互聯網及電子裝置的需要。</li> <li>● 開始注意分享資訊的原因和方法。</li> <li>● 開始注意線上和線下保護個人私隱的重要。</li> <li>● 開始注意到網絡欺凌對個人和他人的影響。</li> <li>● 對沉迷上網對個人和他人的影響有基本的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。</li> <li>● 開始認識引述及引用參考資料的做法。</li> <li>● 認識有需要在互聯網上保護自己（例如拒絕社交媒體中不恰當的邀請）。</li> <li>● 了解線上和線下保護個人私隱的重要。</li> <li>● 了解分享資訊的道德後果。</li> <li>● 了解網絡欺凌包括起底、發布謠言和貶義標籤的不良影響，並能提出遇到網絡欺凌時的應對方法，以及拒絕發起及參與此類行為。</li> <li>● 了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。</li> <li>● 應用資訊科技於資料搜尋（例如知道如何搜尋在公共領域或共享創意授權下的圖片）及處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。</li> <li>● 認識及利用不同的發布平台。</li> <li>● 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料。</li> <li>● 能夠提出在線上和線下保護個人資料的方法。</li> <li>● 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者需面對的法律後果。</li> <li>● 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，以達至健康的數碼生活並正確地使用資訊科技。</li> <li>● 能夠管理數碼足跡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。</li> <li>● 認識及利用不同媒體的平台。</li> <li>● 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。</li> <li>● 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料。</li> <li>● 尊重他人的私隱，並符合道德地處理他人的個人資料。</li> <li>● 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者需面對的法律後果。</li> <li>● 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，並能夠正面地影響他人以達致健康的數碼生活和正確地使用資訊科技。</li> </ul>

# 知識產權

## 學習階段一及二

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。

# 知識產權

## 學習階段三及四

- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。
- 應用資訊科技於資料搜尋（例如知道如何搜尋在公共領域或共享創意授權下的圖片）及處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。
- 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。

# 其他主要更新:預防網絡欺凌

## 學習階段一及二

- 開始注意到網絡欺凌對個人和他人的**影響**。
- 了解網絡欺凌包括起底、發布謠言和貶義標籤的不良影響，並能提出遇到網絡欺凌時的**應對**方法，以及**拒絕**發起及參與此類行為。

## 學習階段三及四

- 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者可能面對的**法律後果**。

# 其他主要更新:保障個人資料私隱

## 學習階段一及二

- 開始注意分享資訊的原因和方法。
- 開始注意線上和線下**保護**個人私隱的重要。
- 認識有需要在互聯網上**保護**自己 (例如拒絕社交媒體中不恰當的邀請)。
- 了解線上和線下保護個人私隱的重要。
- 了解分享資訊的**道德後果**。
- 了解社交媒體平台上分享的資訊可能影響使用者的**社會形象**和聲譽。

# 主要更新:保障個人資料私隱

## 學習階段三及四

- 能夠提出在線上和線下保護個人資料的方法。
- 能夠管理數碼足跡。
- 了解社交媒體平台上分享的資訊可能引致法律後果。
- 建設性地和負責任地使用社交媒體。
- 尊重他人的私隱，並符合道德地處理他人的個人資料。

# 其他主要更新:預防沉迷上網

## 學習階段一及二

- 開始注意到安全、正確和健康地使用互聯網及電子裝置的需要。
- 對沉迷上網對個人和他人的影響有基本的認識。
- 了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。

## 學習階段三及四

- 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，以達至健康的數碼生活並正確地使用資訊科技。
- 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，並能夠正面地影響他人以達至健康的數碼生活和正確地使用資訊科技。

## 新增素養範疇9: 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

### 學習階段一及二

- 開始注意應用於日常生活中的資訊科技產品。
- 開始注意日常生活中的新興和先進資訊科技（例如一些簡單的物聯網和人工智能的應用）。

## 新增素養範疇9: 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

### 學習階段三及四

- 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的**道德問題**（例如物聯網及大數據的網絡安全和私隱問題）。
- 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。
- 認識新興和先進資訊科技的**應用和效益**（例如認識人工智能在知識創造及藝術創作上的應用和效益）。
- 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的**道德問題**（例如人工智能偏見、深度造假、人工智能機器進行道德推理、人工智能聊天機械人、算法偏見和製造虛假新聞的人工智能機械人）。
- 能建議**方法**以避免不道德地使用新興和先進資訊科技。



全校參與模式推廣資訊素養

## 以全校參與模式推廣資訊素養

將相關的學習元素，融入不同學習領域 / 科目的學習活動中。

學校領導及課程規劃層面  
實施層面

## 學校領導及課程規劃層面

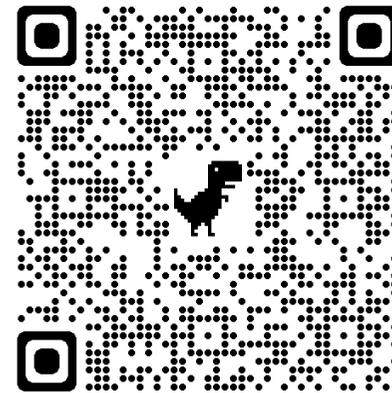
- 學校管理人員全面了解《香港學生資訊素養》學習架構及釐清資訊素養相關概念
- 推行資訊素養教育前取得學校教師的一致共識
- 課程主任／資訊素養教育統籌教師與各科組合作制定校本資訊素養課程，把資訊素養學習元素及相關學與教策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養專業發展課程，亦可透過教育局資訊科技教育卓越中心取得支援服務
- 規劃相關家長教育

## 以全校參與模式推廣資訊素養

- 實施資訊素養教育並非單一學習領域／科目的責任，相關的課堂調配及校本內容需共同協調
- 可以包括以下跨學習領域／科目／課堂的相互配合：
  - 閱讀課
  - 科技教育
  - 價值觀教育
  - 個人、社會及人文教育
  - 通識教育科／公民與社會發展科
  - 常識科
  - 語文科
  - 班主任課
- 鼓勵學生參與資訊素養相關的學生活動，例如比賽、資訊科技大使獎勵計劃等
- 舉辦家長教育活動及鼓勵家長參加資訊素養相關的講座及工作坊
- 評估校本資訊素養課程（進行質化及量化評估），檢視教學效能

## 實施層面

學校在推行資訊素養教育時，若教授的內容涉及維護國家安全，可參考教育局提供的國家安全教育課程框架下的有關課程文件，當中所列出的資訊素養相關學習元素。



《香港國家安全教育課程框架》

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/index.html>

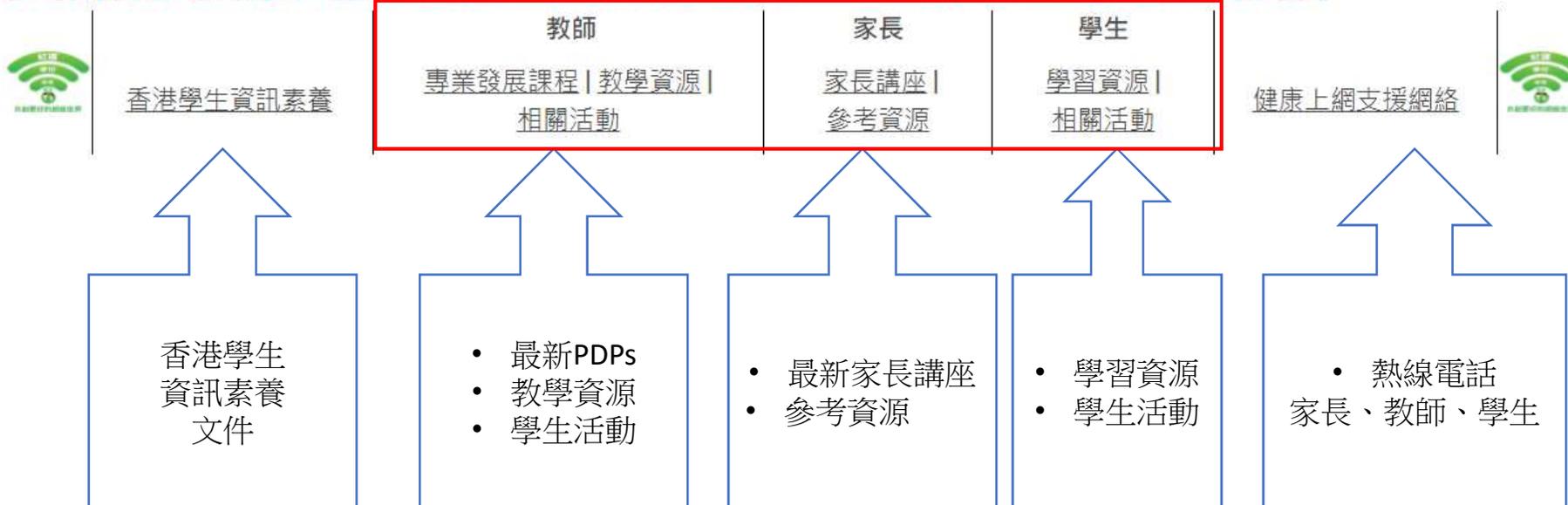
# 國家安全教育課程框架

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		學習領域/ 科目舉隅
範疇七 國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家安全重點領域的基本內涵和重要性</li> <li>● 國家當前面臨的威脅與挑戰</li> <li>● 維護國家安全的途徑與方法</li> </ul>	初小	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習，初步認識中華文化</li> <li>● 知道如何有效及符合道德地使用資訊(例如使用互聯網)</li> <li>● 認識生活在不同環境的生物及生物互相依存的關係，明白保障生態平衡的重要性</li> <li>● 知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性</li> </ul>	中文、常識、德育、公民及國民教育
	高小	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任</li> <li>● 認識傳媒和社交媒體對個人及社會的影響，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性(例如小心保障個人資料，避免私隱外洩、拒絕轉發未經證實和不正確的資訊)，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全</li> <li>● 明白生物與環境互相依存的關係，了解人們對保育環境，珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐</li> <li>● 了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施</li> </ul>	中文、常識、德育、公民及國民教育
	初中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)</li> </ul>	中文、科學、科技教育、中

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		學習領域/ 科目舉隅
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，能夠慎思明辨，以理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息</li> <li>• 透過認識國家的地理特徵，明白國土安全、資源安全和核安全對國家社會經濟發展的重要性</li> <li>• 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題(例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等)，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性</li> <li>• 認識國家如何參與國際事務，以及當今的世界秩序，明白政治安全、軍事安全和海外利益安全的重要性</li> </ul>	史、歷史、生活與社會、地理、德育、公民及國民教育
	高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎</li> <li>• 分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識</li> </ul>	中文、通識教育、生物、化學、物理、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技、中
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性</li> <li>• 研習與經濟安全相關的課題(例如經濟危機、貿易爭端等)，認同維護經濟安全的重要性</li> <li>• 分析國家參與國際事務怎樣影響本身的整體發展，認同政治安全、國土安全、社會安全、軍事安全和海外利益安全的重要性</li> </ul>	史、歷史、地理、經濟、德育、公民及國民教育



# 資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養



中文網頁

[www.edb.gov.hk/il/chi](http://www.edb.gov.hk/il/chi)



英文網頁

[www.edb.gov.hk/il/eng](http://www.edb.gov.hk/il/eng)

# 學習架構附錄

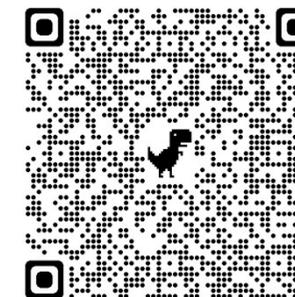
增設附錄列出對應不同資訊素養主題和學習階段的學與教資源和相關資料，供教師參考。

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	II,III	II-III	I	II-III	II-III	II-III		1. 「聰明 e 主人」電子學習資源套 (包括: 故事動畫、學生小冊子、建議學與教活動) ● 故事 1 安全至上 (個人資料私隱) ● 故事 2 上網謹記保私隱 (個人資料私隱) ● 故事 3 你是誰? (資訊評估) ● 故事 4 網絡欺凌零容忍 (網絡欺凌) ● 故事 5 轉發? 不轉發? (資訊評估) ● 故事 6 引用有法·切勿抄襲 (知識產權) ● 故事 7 再見熊貓眼 (沉迷上網) ● 故事 8 適可而止 (健康議題·沉迷上網) ● 故事 9 消失的艾力 (沉迷上網)
			I-IV					2. 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套
I-II	I-II	II		II		I-II		3. 小學資訊素養學與教資源套
	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV		4. 資訊素養教育和網絡安全短片 ● 黑到爆 (個人資料私隱) ● 電腦安全擂台大激鬥 (網絡安全) ● 網絡偵探團 (資訊和媒體內容評估) ● 好友邀請 (與家長成為社交媒體的朋友) ● 只是一句 (網絡欺凌) ● 網絡侵權 (知識產權) ● Ark's 網路日記 (沉迷上網) ● 阿思與阿擬 (健康議題)
				I-IV				5. 和諧校園齊創建

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)



# 提供資訊素養教學資源

## 資源套



請按以下連結，以教城學生帳戶登入完成問答題。

▶ 網上問答題

教師可以教城帳戶登入以下連結，瀏覽學生報告。

📄 學生報告

內容包括十個教案、相關教學資源及參考資料。教師可因應其校情及學生需要，適當調適資源套內所提供的教學活動。



內容以高小至初中學生為對象，包括十套動畫及漫畫、教學示例及網上問答題。



協助學校推行家長教育，為家長提供子女在進行電子學習時會遇到的身體健康及心理健康等問題的豐富資料。

# 提供資訊素養教學資源

## 短片系列一



- 教育局與相關的政府部門及非政府機構，合力製作了「健康網絡由你創」短片系列一（家長篇）。
- 主題包括：科技罪行、沉迷上網、網絡欺凌、身體健康、知識產權、網絡安全、親子關係及電腦遊戲與兒童發展。
- 包含八段短片，為家長提供有效處理相關問題的處理方法，讓家長與子女共同創建屬於自己的健康網絡。

## 動畫故事



教育局與香港警務處合力製作《網絡欺凌中、小學教育篇》，闡述網絡欺凌行為和其可能涉及的相關法例，以及遇到網絡欺凌時的應對方法。

## 自學課程



該教育資源包由教育局資助，由香港中文大學眼科及視覺科學系編制，提供有關使用數碼屏幕設備的眼科護理資料。

## 海報

### 「真假資訊要認清」小貼士

1. 留意標題/內容  
勿輕信誇張的標題。閱讀全文有助了解事件。
2. 查證來源  
到相關網頁查詢資訊提供者的背景，以了解來源是否可靠。假冒網站通常會將真實網站的網址作少許改動以誤導讀者。
3. 查看日期/地點  
留意訊息是否舊聞重發，並核實有關事件是否真正在所提及的地點發生。
4. 查看圖片  
查看圖片有否被篡改，以及是否與訊息內容有關。
5. 查看語言  
若網站上充斥着拼寫及語法錯誤，它所提供的資訊可能是不可靠的。
6. 核實訊息  
將訊息內容與其他可靠來源的資料作核對，以確定是否有類似的敘述。
7. 笑話？廣告？個人觀點？  
內容太誇張的訊息很可能是笑話/諷刺。還要小心標榜新聞報導的產品促銷廣告，以及評估訊息是否只屬個人觀點。
8. 請教專家  
可請教專家或到投資資訊網站查詢。

# 小學教師專業發展課程

## 課程名稱

資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育(基礎程度)

資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育(進階程度)——培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技

資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育——策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程(進階程度)

資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育——常識科(進階程度)

資訊科技教育資訊素養系列：資訊評估及網絡欺凌(小學)

資訊科技教育資訊素養系列：知識產權及新興和先進資訊科技的相關道德議題(小學)

資訊科技教育資訊素養系列：如何支援家長協助子女進行電子學習（小學）

**歡迎報名參加**

# 中學教師專業發展課程

## 課程名稱

資訊科技教育資訊素養系列：中學學生資訊素養(基礎程度)

資訊科技教育資訊素養系列：中學資訊素養(進階程度)－培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技

資訊科技教育資訊素養系列：中學資訊素養－策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程(進階程度)

資訊科技教育資訊素養系列：中學資訊素養－公民與社會發展科(進階程度)

資訊科技教育資訊素養系列:資訊評估及網絡欺凌(中學)

資訊科技教育資訊素養系列：知識產權及新興和先進資訊科技的相關道德議題(中學)

資訊科技教育資訊素養系列：如何支援家長協助子女進行電子學習(中學)

## 歡迎報名參加

# 提供支援服務

- 支援服務(資訊科技教育卓越中心)
- 熱線及到校支援與輔導服務

## 教育局通函第 148/2023 號

海報內容包括：

- 標題：e世代健康支援網絡
- 電話號碼：6617 6613
- 服務項目：培養資訊素養、預防網絡欺凌、慎防網絡陷阱、與網絡世代同行、避免沉迷上網、注意網絡安全。
- 服務時間：上午9:30-晚上9:30 星期一至六(公眾假期除外)
- 服務對象：中小學教師、學生及家長
- 服務類別：學生活動、家長支援、教師諮詢、社區教育
- 查詢方式：Facebook/Instagram (@F3toConnect) 或 瀏覽網頁
- 機構：教育局 Education Bureau, F3toConnect, eCenter148-2, 香港網絡場協會

熱線服務



### I. 校園流動諮詢站

對象：中小學學生及家長  
內容：在校園內擺設流動諮詢站以推廣網絡安全訊息，諮詢站亦包括註冊社工諮詢閣、攤位遊戲及主題展板。註冊社工會就學生及家長在他們或其子女使用網絡時遇到的疑難作出即時解答。

### II. 學生講座

內容：為學生提供有關健康上網及預防網絡危機的專題講座。

### III. 家長講座

內容：加強家長對青少年流行網絡文化的了解並提升他們對管理子女上網習慣的技巧。

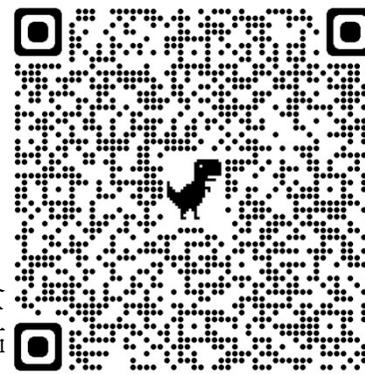
到校支援與輔導服務及活動

# 家校合作

- 要有效地預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網等，都需要學校與家長緊密溝通。我們鼓勵家校合作，對子女／學童多加關懷和注意，並提供適當輔導
- 提供關於電子學習及電子安全的專業發展課程及資源套，協助學校進行相關的家長教育
- 提供講座及設立熱線為有需要的家長、教師及學生提供個別支援
- 把其他政府部門及非政府機構等製作的電子安全資源的連結上載至本局網頁，供家長參考



教育局資訊素養及電子安全  
相關支援(家長)網站



# 提供家長講座

由教育局資訊科技教育組、香港教育城及家庭與學校合作事宜委員會合辦  
舉隅

網絡危機及應對錦囊

提防網上不良資訊 善用資訊科技

擁抱創新科技 共建健康數碼生活

提防網絡陷阱及電子學習護眼秘笈

明辨網上資訊真偽 智用電子閱讀資源





**Thank you**